



hi.bi.kus

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule

# Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre

## Informationsveranstaltung für Multiplikatoren



Bad Berka, 15.April 2010



hi.bi.kus

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule

# Was Kinder brauchen

## Bildung von Anfang an



Martin Dornes:

Der kompetente Säugling

Der Säugling ist ein erkennendes Subjekt: neugierig,  
gesellig und kompetent...

... als Seelenforscher will (es) die Einstellungen der ihm  
wichtigen anderen Menschen zu sich selbst erkunden  
und zwar mit gutem Grund, denn davon hängt sein  
Wohlergehen ab!“

Donata Elschenbroich:

Kinder sind nie „pflegeleicht“.

Die Ergebnisse der Hirnforschung können dazu beitragen, dass kein Kind je wieder mit einem so ahnungslosen Begriff gelobt wird.

Besonders am Anfang des Lebens sind Menschen sehr anspruchsvoll. Mit gutem Grund hat uns die Evolution eine lange Lernzeit beschert.

Gerald Hüther:

Kinder kommen mit einer unglaublichen  
Entdeckerfreude und Gestaltungslust auf die Welt.  
Das Bedürfnis, über sich hinauszuwachsen und  
verbunden zu bleiben, ist im Gehirn verankert.

# Selbstwirksamkeitserwartung



Ich möchte es lernen:

Dir Halt zu geben, dich aber nicht zu zwingen.

Dir Stütze sein, dich aber nicht hemmen.

Dir Hilfe sein, dich aber nicht abhängig machen.

Dir nahe sein, dich aber nicht erdrücken.

Dir Raum geben, dich aber nicht allein lassen.

Dir Geborgenheit geben, dich aber nicht  
festhalten.

Ich möchte lernen, für dich da zu sein –

Nur so können wir beide wachsen.

**Das lernende  
Subjekt**

**KONSTRUKTION**



**hi.bi.kus**

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule

**Bildung als  
sozialer Prozess**

**KO-KONSTRUKTION**



**hi.bi.kus**

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule

**Das lernende Subjekt**  
*Konstruktion*

**Verstehendes Lernen**

Konstruktion von Bedeutung

**Lernen mit allen Sinnen**

Ganzheitliche Lernprozesse

**Die Geste der Einladung**

Lernbedingungen

**Bildung als sozialer Prozess**  
*Ko-Konstruktion*

**Verantwortungsvoll handeln**

Partizipation

**Beteiligt sein**

Interaktionsprozesse

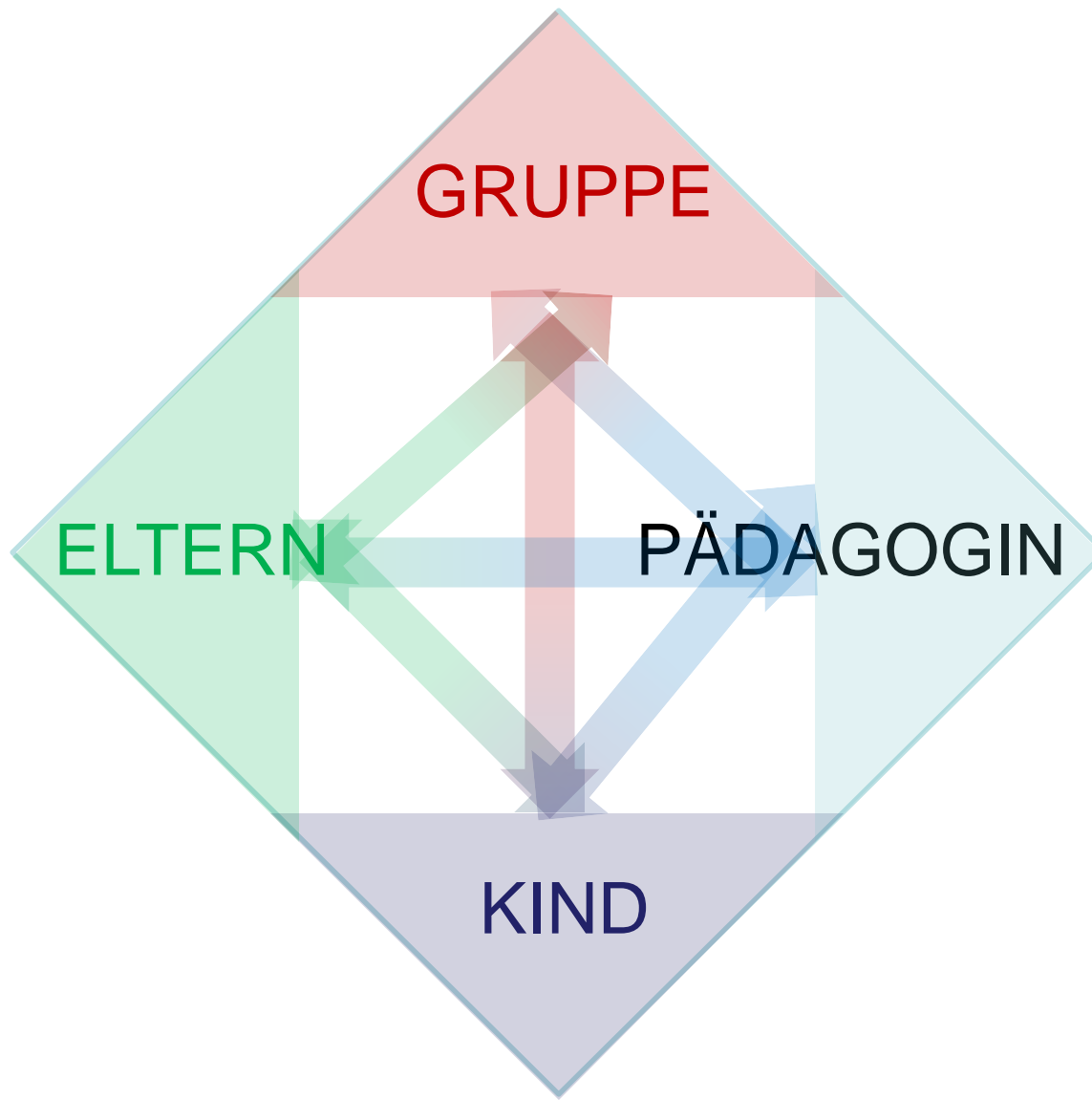
**Das Tor zum Lernen**

Lern- und Beziehungskultur

Sechs Handlungsfelder

# Leitfragen

- Welche Möglichkeiten hat das Kind?
- Wie weit ist es entwickelt?
- Was möchte das Kind selbst?
- Welches ist sein Thema?
- Welche sozialen Interaktionsprozesse unterstützen die kindliche Aktivität und fordern sie heraus?
- Wie sind die Lernbedingungen für das Kind?



# Ineinandergreifen der Bildungsprozesse

Basale  
Bildungsprozesse

Elementare  
Bildungsprozesse

Primare  
Bildungsprozesse

# Gestalten der Übergänge

von der Familie  
in die Institutionen  
frühkindlicher Bildung

von den Institutionen  
frühkindlicher Bildung  
in die Schule

auf dem Weg von der  
Grundschule in die  
weiterführende Schule

# Sechzehn seelische Grundbedürfnisse



Quelle: „Was Kinder brauchen“,  
Dr. Armin Krenz

# Sieben Bildungsbereiche

sprachliche und schriftsprachliche Bildung

motorische und gesundheitliche Bildung

naturwissenschaftliche und technische Bildung

mathematische Bildung

musikalische Bildung

künstlerisch gestaltende Bildung

soziokulturelle, moralische und religiöse Bildung

Denken

Soziales  
Verhalten

Sprache /  
Sprechen

# Neun Entwicklungsbereiche

Sensorik

Intelligenz

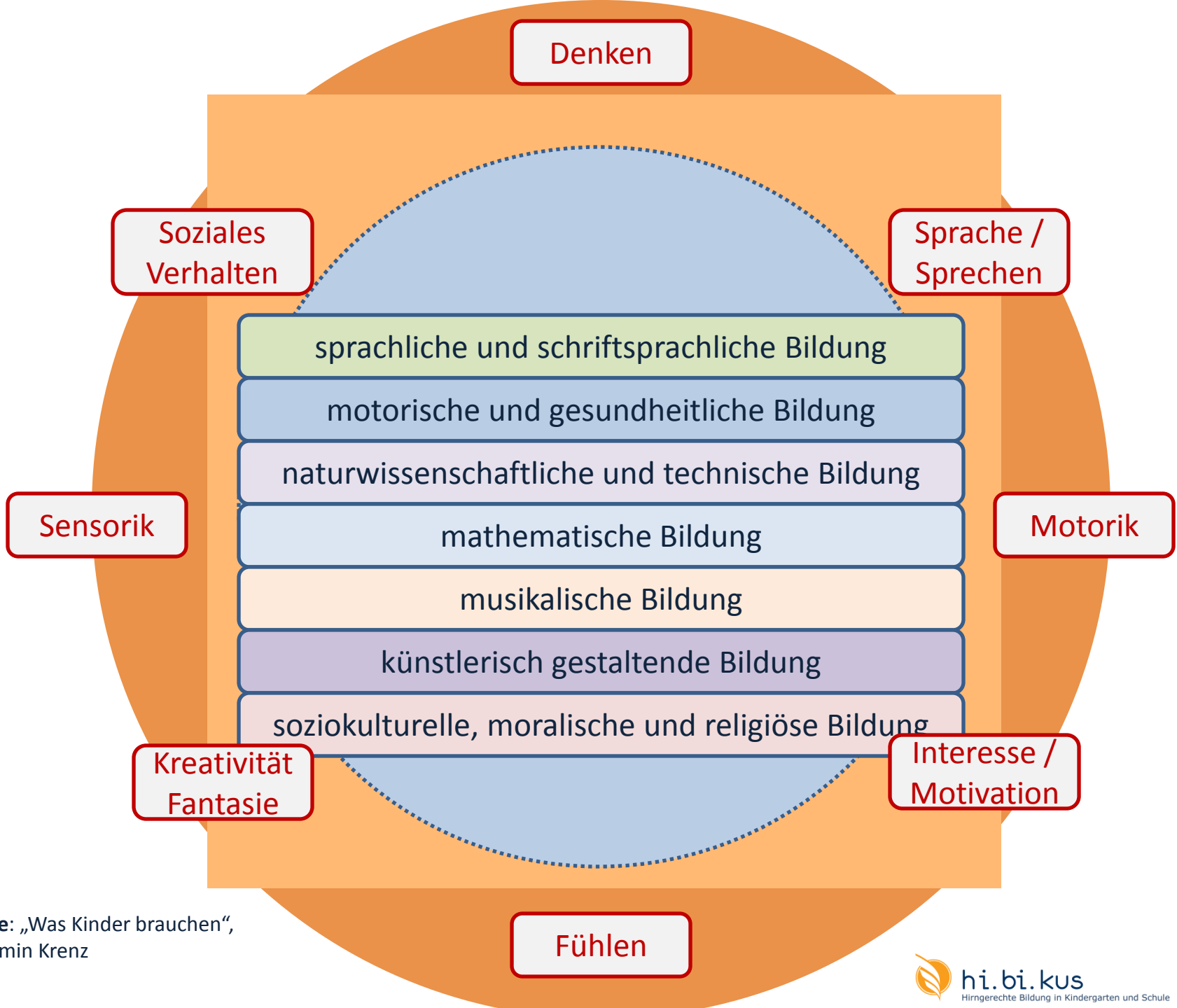
Motorik

Kreativität  
Fantasie

Interesse /  
Motivation

Fühlen

**Quelle:** „Was Kinder brauchen“,  
Dr. Armin Krenz



Quelle: „Was Kinder brauchen“,  
Dr. Armin Krenz

Wie wird die kognitive Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie wird die soziale Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie wird die sprachliche Entwicklung des Kindes gefördert?

soziokulturelle,  
moralische und  
religiöse Bildung

motorische und  
gesundheitliche  
Bildung

künstlerisch  
gestaltende  
Bildung

Wie wird die sensorische Entwicklung des Kindes gefördert?

naturwissenschaf-  
tliche und  
technische  
Bildung

Wie wird die motorische Entwicklung des Kindes gefördert?

sprachliche und  
schriftsprachliche  
Bildung

musikalische  
Bildung

Wie werden das Kreativität und Fantasie des Kindes gefördert?

mathematische  
Bildung

Wie werden das Interesse und die Motivation des Kindes gefördert?

Wie wird die emotionale Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie wird die sensorische Entwicklung  
des Kindes gefördert?

Wie wird die motorische Entwicklung  
des Kindes gefördert?

Wie wird die emotionale Entwicklung  
des Kindes gefördert?

Wie wird die kognitive Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie werden das Interesse und die  
Motivation des Kindes gefördert?

Wie werden die Kreativität und die  
Fantasie des Kindes gefördert?

Wie wird die sprachliche Entwicklung  
des Kindes gefördert?

Wie wird die soziale Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie wird die emotionale Entwicklung des Kindes gefördert?

Wie werden das Interesse und die Motivation des Kindes gefördert?

Wie wird die soziale Entwicklung des Kindes gefördert?

soziokulturelle,  
moralische und  
religiöse Bildung

motorische und  
gesundheitliche  
Bildung

musikalische  
Bildung

Wie wird die motorische Entwicklung des Kindes gefördert?

# PORTFOLIO

Wie wird die sensorische Entwicklung des Kindes gefördert?

naturwissenschaftliche und  
technische  
Bildung

sprachliche und  
schriftsprachliche  
Bildung

künstlerisch  
gestaltende  
Bildung

Wie werden die Kreativität und die Fantasie des Kindes gefördert?

mathematische  
Bildung

Wie werden die Kreativität und die Fantasie des Kindes gefördert?

Wie wird die kognitive Entwicklung des Kindes gefördert?



hi.bi.kus

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule



# hi.bi.kus

Hirngerechte Bildung in Kindergarten und Schule

hi.bi.kus-Koordinierungsstelle  
Haus des Thüringer Sports  
Werner-Seelenbinder-Str. 1  
99096 Erfurt

Tel: 0361 / 340 54 59  
Fax: 0361 / 340 54 77  
Email: [info@hibikus.de](mailto:info@hibikus.de)  
Internet: [www.hibikus.de](http://www.hibikus.de)

Programmkoordinatoren:  
Hans-Ulrich Kellner  
Ulrich Mittelstädt

